

УТВЕРЖДЕНА
в составе Образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ г. Мурманка № 122
Приказ от 31.08.2023 г. № 77-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ г. МУРМАНСКА № 122

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 122 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 122 (далее – МБДОУ № 122) и является обязательной частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 122. Составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания :

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка к Рабочей программе воспитания полностью соответствует п. 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹.

<i>Обязательная часть раздела Рабочей программы воспитания</i>	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)
<p style="text-align: center;">ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.</p> <p>Раздел Программы «Целевой раздел Рабочей программы воспитания» полностью соответствует п. 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»².</p> <p>п. 29.2.1.1 ФОП ДО: Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям,</p>	<p style="text-align: center;"><i>Цели и задачи ЧФУ полностью соответствуют обязательной части</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общая цель и задачи воспитания ЧФУ</i></p>

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

п. 29.2.1.2 ФОП ДО. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

п. 29.2.2 ФОП ДО: Направления воспитания:

<i>Направление воспитания</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Характеристика</i>
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	п. 29.2.2.1 пп.4 ФОП ДО
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	29.2.2.2 пп.3 ФОП ДО
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий	Семья, дружба, человек и сотрудничество	29.2.2.3 пп.3 29.2.2.3 пп.4 ФОП ДО

полностью соответствуют обязательной части Рабочей программы воспитания

Направления воспитания ЧФУ полностью соответствуют обязательной части Рабочей программы воспитания

	язык с другими людьми.		
Познавательное	Формирование ценности познания.	Ценность	29.2.2.4 пп.3 29.2.2.4 пп.4 ФОП ДО
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	29.2.2.5 пп.3 ФОП ДО
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд	29.2.2.6 пп.3 ФОП ДО
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	29.2.2.7 пп.3 ФОП ДО

п. 29.2.3 ФОП ДО. Целевые ориентиры воспитания.

п.29.2.3.1 ФОП ДО. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина и природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ✓ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Целевые ориентиры воспитания ЧФУ полностью соответствуют обязательной части Рабочей программы воспитания

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий позицию "Я сам!". ✓ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Ценность	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

п. 29.2.3.2 ФООП ДО. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина и природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Ценность	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	<p><i>Принципы жизни и воспитания в ДОО</i></p> <p>✓ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утрення гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	
Эстетическое	Культура, красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Раздел Программы «Содержательный раздел Программы воспитания» полностью соответствует [п. 29.3 ФОП ДО](#) «Содержательный раздел Программы воспитания».

п. 29.3.1 ФОП ДО. Уклад образовательной организации:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цель деятельности МБДОУ № 122: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. ✓ Смысл деятельности: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. ✓ Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей;

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

✓ **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

	<p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>Этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ № 122 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО – «Северное сияние» символизирует силу стихии и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 122.</p>	
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 122, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>✓ Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание</p>	

	<p>ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>✓ В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>✓ Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогического коллектив МБДОУ № 122 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>✓ Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> <p>С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 122 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует взаимодействие с социальными партнерами.</p>	
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 122:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ✓ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ✓ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость 	

	<p>к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ✓ следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям 	
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ № 122 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч», - празднование дней именинников, - ведение «Календаря важных дел» (планирование старшими дошкольникам мероприятий в рамках шефской помощи малышам), - беседы «Расскажи где был и о чём узнал» (по понедельникам дети делятся впечатлениями о проведённых выходных), - «Читающая песочница» (чтение детской литературы на улице), - празднование Всемирного дня животных (4 октября): делимся фото, видео, презентациями о домашних питомцах и др. <p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вынос флага Российской Федерации на культурно-массовые мероприятия, - открытие и закрытие фестиваля «Белый медвежонок», - открытие и закрытие фестиваля «Волшебная страна конструирования», - вручения подарков выпускникам детского сада и др. <p>В МБДОУ № 122 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;</i> -<i>информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;</i> - <i>не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;</i> - <i>уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</i> - <i>проявлять самообладание, выдержку</i> 	

	<p>в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>	
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС детского сада формируется по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>среда «от взрослого»</i> – в группе старших дошкольников есть «Мастерская ненужного материала» (бросовый материал побуждает детей искать нетривиальные решения для своих творческих замыслов и игр); ✓ <i>среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого»</i> (педагоги используют технологию «Говорящие стены» - поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой); ✓ <i>среда «от ребенка»</i> – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели. 	
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Мурманская область расположена за Полярным кругом. Социально-исторические условия проживания на Кольском Севере обусловили необходимость изучения в детском саду региональных особенностей малых северных народностей. Культурная среда города Мурманска озвояет знакомить дошкольников с этнокультурными особенностями региона).</p>	
<p>Воспитывающая среда образовательной организации:</p>		
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>п. 29.3.2 ФОП ДО.</p>	
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>п. 29.3.2 ФОП ДО.</p>	
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разно-возрастное детское сообщество.</p>	<p>п. 29.3.2 ФОП ДО.</p>	

Общности образовательной организации:

Общности/описание	Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	Особенности и организационные особенности всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
Педагог – дети	п.29.3.3 ФОП ДО.	п.29.3.3 ФОП ДО.	п.29.3.3 ФОП ДО.
Родители (законные представители) - ребенок (дети)			
Педагог - родители (законные представители)			

Задачи воспитания в образовательных областях.

Соотнесение направлений воспитания и образовательных областей

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	Соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	п 29.3.4. пп.3 ФОП ДО
Образовательная область "Познавательное развитие"	Соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	Приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	п 29.3.4. пп.4 ФОП ДО
Образовательная область "Речевое развитие"	Соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;	Приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"	п 29.3.4. пп.5 ФОП ДО
Образовательная область "Художественно-	Соотносится с эстетическим направлением	Приобщение детей к ценностям "Красота",	п 29.3.4. пп.6

эстетическое развитие"	воспитания	"Культура", "Человек", "Природа"	ФОП ДО
Образовательная область "Физическое развитие"	Соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	Приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	п 29.3.4. пп.7 ФОП ДО

п. 29.3.5 ФОП ДО. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Ранний возраст	Родительские собрания Родительская конференция Круглый стол Мастер-класс Теле-няня	Родительские собрания Родительская конференция Круглый стол Мастер-класс Теле-няня
Младший дошкольный возраст	Родительские собрания Круглый стол Мастер-класс	Родительские собрания Круглый стол Мастер-класс
Средний дошкольный возраст	Родительские собрания	Родительские собрания
Старший дошкольный возраст	Родительские собрания	Родительские собрания
Подготовительный дошкольный возраст	Родительские собрания Родительская конференция	Родительские собрания Родительская конференция

События образовательной организации.

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Подготовительный дошкольный возраст</i>
Проекты	п.29.3.5.2 ФОП ДО.				

Праздники	п.29.3.5.2 ФОП ДО.
общие дела	п.29.3.5.2 ФОП ДО.
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	п.29.3.5.2 ФОП ДО.
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	п.29.3.5.2 ФОП ДО.
свободная игра;	п.29.3.5.2 ФОП ДО.
свободная деятельность детей.	п.29.3.5.2 ФОП ДО.

п.29.3.5.3 ДО. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

	Основные виды организации совместной деятельности
Ранний возраст	игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
Младший дошкольный возраст	ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки
Средний дошкольный возраст	рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
Старший дошкольный возраст,	ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
Подготовительный	чтение художественной литературы с

дошкольный возраст	последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	
	разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	
	рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	
	организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)	
	игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	
	экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	
	демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	

п.29.3.6 ФОО ДО. Организация предметно-пространственной среды:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знаки и символы государства и ДОО; ✓ знаки и символы населенного пункта и ДОО; ✓ информационные стенды с символикой РФ, ✓ информационные стенды с символикой Мурманской области, города Мурманска;
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Географические карты, глобус, ✓ макеты достопримечательностей города, ✓ книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, ✓ лэпбук «Мой любимый город», ✓ коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; ✓ центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, ✓ глобус, энциклопедии, ✓ детская художественная литература,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. ✓ макет проезжей части, ✓ макет светофора, ✓ макет дорожных знаков, ✓ настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, ✓ атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , ✓ «Центр природы». 	
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p>	<p>Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ виды театра, ✓ элементы для драматизации, театральные-званные игры, ряженья, ✓ различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), ✓ игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития 	
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Материал для сюжетно-ролевых игр, ✓ дидактические, настольно-печатные игры, ✓ открытки, иллюстрации, фото 	
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, ✓ природный и бросовый материал, ✓ центр «Песка и воды», ✓ коллекции ткани, бумаги, камней, ✓ дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, ✓ игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, ✓ конструкторы с различными способами соединения деталей, ✓ мозаика, лото, домино различной тематики, ✓ демонстрационный 	и

	<p>раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические, логические игры, ✓ пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воско-бовича, ✓ часы различные. ✓ схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради. 	
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., ✓ уголки дежурства, ✓ наглядные пособия, ✓ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». ✓ Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. 	
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, ✓ инвентарь, ✓ оборудование для спортивных игр на территории, ✓ атрибуты для проведения подвижных игр, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр 	
<p>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры ✓ наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, ✓ Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями 	

п. 29.3.7 ФООП ДО. Социальное партнерство

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	См. раздел п.1.1.3 стр. 22
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	

п. 29.4 ФООП ДО. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

п. 29.4.1 ФООП ДО. Кадровое обеспечение:

<i>Руководитель ДОО</i>	<i>1</i>
<i>Старший воспитатель</i>	<i>1</i>
<i>Воспитатели</i>	<i>25</i>
<i>Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)</i>	<i>4</i>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>2</i>
<i>Инструктор ФК</i>	<i>2</i>

п.29.4.2 ФООП ДО. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании"

1. Сентябрь.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
2. Октябрь.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
3. Ноябрь.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
4. Декабрь.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
5. Январь.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
6. Февраль.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
7. Март.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
8. Апрель.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
9. Май.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

п. 29.4.3 ФООП ДО. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей (полностью соответствует п. 29.4.3.1 ФООП ДО)

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с

особыми категориями детей (полностью соответствует п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

п. 30 ФОП ДО. Психолого-педагогические условия реализации

Рабочей программы воспитания

Психолого-педагогические условия полностью соответствуют:

П. 30 пп.1 ФОП ДО	П. 30 пп.2 ФОП ДО	П. 30 пп.3 ФОП ДО	П. 30 пп.4 ФОП ДО	П. 30 пп.5 ФОП ДО	П. 30 пп.6 ФОП ДО	П. 30 пп.7 ФОП ДО	П. 30 пп.8 ФОП ДО
П. 30 пп.9 ФОП ДО	П. 30 пп.10 ФОП ДО	П. 30 пп.11 ФОП ДО	П. 30 пп.12 ФОП ДО	П. 30 пп.13 ФОП ДО	П. 30 пп.14 ФОП ДО	П. 30 пп.15 ФОП ДО	П. 30 пп.16 ФОП ДО
П. 30 пп.17 ФОП ДО							

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
<p>Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели : изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	Сентябрь
<p>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</p> <p>Цели : познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые сохраняются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	Октябрь
<p>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</p> <p>Цели : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	Ноябрь

<p>Мастер-класс «Народная игрушка».</p> <p>Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства).</p> <p>Цели : образование родительской общности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	Декабрь
<p>Гостиная «Мать и дитя».</p> <p>Цели : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада</p>	Январь
<p>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.</p> <p>Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, психолог</p>	Февраль
<p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель : развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог</p>	Март
<p>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).</p> <p>Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, старший воспитатель</p>	Апрель
<p>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».</p> <p>Цель : передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p>	Май

Организационный раздел Программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение ОП ДО МБДОУ г. Мурманска № 122

ОП ДО реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует действующим государственным стандартам и требованиям.

Составляющие материально- технической базы

№ п/п	Корпус	Этажность	Юридический, фактический адрес	Помещения
1	1	2	183053, г. Мурманск, ул. Героев Рыбачьего, 14	Теплоцентр, бойлерная, вентиляционная, щитовая, кладовая (продуктов, материальных ценностей), прачечная, тамбуры, кабинеты (заведующей, старшего воспитателя, учителей-логопедов учителя-дефектолога), кабинет педагога-психолога, логопункт, медицинский блок, пищеблок, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения, комната двигательной активности, коридоры, переход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одна из главных задач, стоящих перед педагогическими работниками состоит в умении моделировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую творческую деятельность каждому воспитаннику, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. При проектировании РППС в МБДОУ г. Мурманска № 122, мы опираемся на три основные установки:

1. Общие принципы отбора предметного окружения всех участников образовательного процесса:

- а) безопасность, исключая физические, психологические и нравственные риски;
- б) соответствие возрастным, индивидуальным и специальным особенностям дошкольника;
- в) наполнение образовательного пространства с учетом зоны ближайшего развития ребёнка.

2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия, учитывающая различия детей по типу темперамента, по склонностям, интересам, темпу развития.

3. Роль взрослого в качестве проводника в процессе получения ребенком практического опыта и знаний от собственных действий.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательная организация (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности. РППС имеет личностно-развивающий характер и каждый ребенок активен в поиске возможностей для развития личностного потенциала. Пространство групповых помещений условно разделено на сектора с организованными в них центрами:

Активный сектор предназначен для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (например, сюжетно-ролевая игра) и включает в себя:

- центр игры (игрушки, модули, неоформленные предметы и др.)
- центр двигательной деятельности (физкультурный уголок, атрибуты для спортивных игр, свободное пространство и др.)
- центр конструирования (разнообразные конструкторы в соответствии с возрастом)
- центр музыкально театрализованной деятельности (атрибуты для театрализованной деятельности, аудио-сказки, музыкальные произведения, портреты композиторов, музыкальные инструменты, шумовые предметы и др.)

Спокойный сектор предназначен для отдыха детей и их уединения. Он включает в себя:

- центр книги (художественная литература по программе, энциклопедии, иллюстрации, произведения региональных авторов и др.);
- центр отдыха и уединения. В каждой группе дети имеют возможность оградить пространство с помощью ширмы из полимерных труб и взять с собой то, что им интересно;
- центр природы: метеостанция, растения, умные грядки и др.;
- патриотический уголок оформлен в соответствии с программным содержанием по ознакомлению с государственными символами, праздниками, важнейшими историческими событиями, а так же с особенностями и традициями малой Родины.

Рабочему сектору выделено 30% группового пространства. Его обустройству обеспечивает организацию совместной и регламентированной деятельности. Данный сектор включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности наполнен материалами и оборудованием для организации детского экспериментирования, формирования элементарных математических представлений, развивающими играми;
- центр продуктивной и творческой деятельности оснащен различными творческими материалами различного цвета, текстуры, размера, назначения и художественными инструментами, а так же наглядным материалом, обогащающим художественно-эстетическое развитие детей;
- центр правильной речи и моторики – важное звено РППС. Его содержание обеспечивает решение программных задач, создание ситуаций для всех видов речевой активности, активизации речевых центров.

Предметно-пространственная среда ДОУ является не только развивающей, но и развивающейся и подлежит периодическому мониторингу, который проводится по критериям, представленным в таблице и являющимися приложениями к ОП.